

Принята:
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от 27.08.2015 г.

Утверждаю
Директор
Челтыгмашева Н.Г.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Хакасия
«Аскизская школа - интернат»**

с.Аскиз

СОДЕРЖАНИЕ

I. Модуль

Назначение и цель адаптированной образовательной программы.....3

II. Модуль

Общие сведения об образовательном учреждении

2.1. Информационная справка	4
2.2. Нормативно-правовая база	4
2.3. Структура управления образовательным процессом.....	5
2.4. Структура образовательной среды.....	6
2.5. Условия реализации образовательного процесса	7
2.6. Внешние связи.....	8

III. Модуль

Содержание программы.

3.1. Воспитательная работа.....	9
3.2. Социальный заказ на образовательные услуги.....	11
3.3. Состояние здоровья обучающихся.....	12
3.4. Результаты образовательного процесса	
3.4.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.....	14
3.4.2. Форма и оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы	15
3.4. Уровень воспитанности.....	16
3.5. Уровень профессионального мастерства педагогов.....	16

IV. Модуль

Цели, задачи, направления.....17

V. Модуль

Учебный план и пояснительная записка.....23

VI. Модуль

Программное и учебно-методическое обеспечение.....27

VII. Модуль

Основные образовательные технологии обучения.....35

VIII. Модуль

Дополнительное образование.....35

IX. Модуль

Управление реализацией программы через мониторинг.....36

Назначение и цель адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа ГБОУ РХ «Аскизская школа-интернат» - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.55п.3, ст.58, ст.60, ст.79), Законом Республики Хакасия от 05.07.2013г. №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (далее -АОП).

Назначение АОП – обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель адаптированной образовательной программы – создание условий для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и учета индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечение уровня образования умственно отсталых детей в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья;
- обеспечение коррекционно – развивающего обучения;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социальной адаптации и интеграции в общество.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- получение обучающимися специального (коррекционного) образования по общеобразовательным предметам
 - трудовая и допрофессиональная подготовка
 - коррекция общих и индивидуальных нарушений развития обучающихся
 - формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа учитывает региональные условия и особенности школы-интерната.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно-отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося с учетом их психофизиологических возможностей, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание, трудовую подготовку, социализацию и интеграцию в общество. Программа содержит материал, способствующий обучающимся достичь необходимого уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, необходим для социальной адаптации. В ней конкретизированы пути и средства коррекция нарушений общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебными предметами трудового обучения и воспитания.

II. Модуль

Общие сведения об образовательной организации

2.1. Информационная справка об ОУ

Перечень сведений	Информация
Название учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Аскизская школа – интернат»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	адаптированная программа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Правительство Республики Хакасия
Дата создания	26.10.1994г., ОГРН
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 19А №0000725, регистрационный номер 1393 от 27.12.2011г. Министерство образования и науки Республики Хакасия, основной государственный регистрационный номер 1021900759385, идентификационный номер налогоплательщика 1905002454 действительна - бессрочно
Почтовый адрес	655700, Республика Хакасия, Аскизский район, с.Аскиз, ул.Красноармейская, 18
Адрес сайта в Интернете	askiz-internat.edusite.ru.
Адрес электронной почты	Askiz-internat.@yandex.ru.
Директор	Челтыгмашева Нина Гавриловна

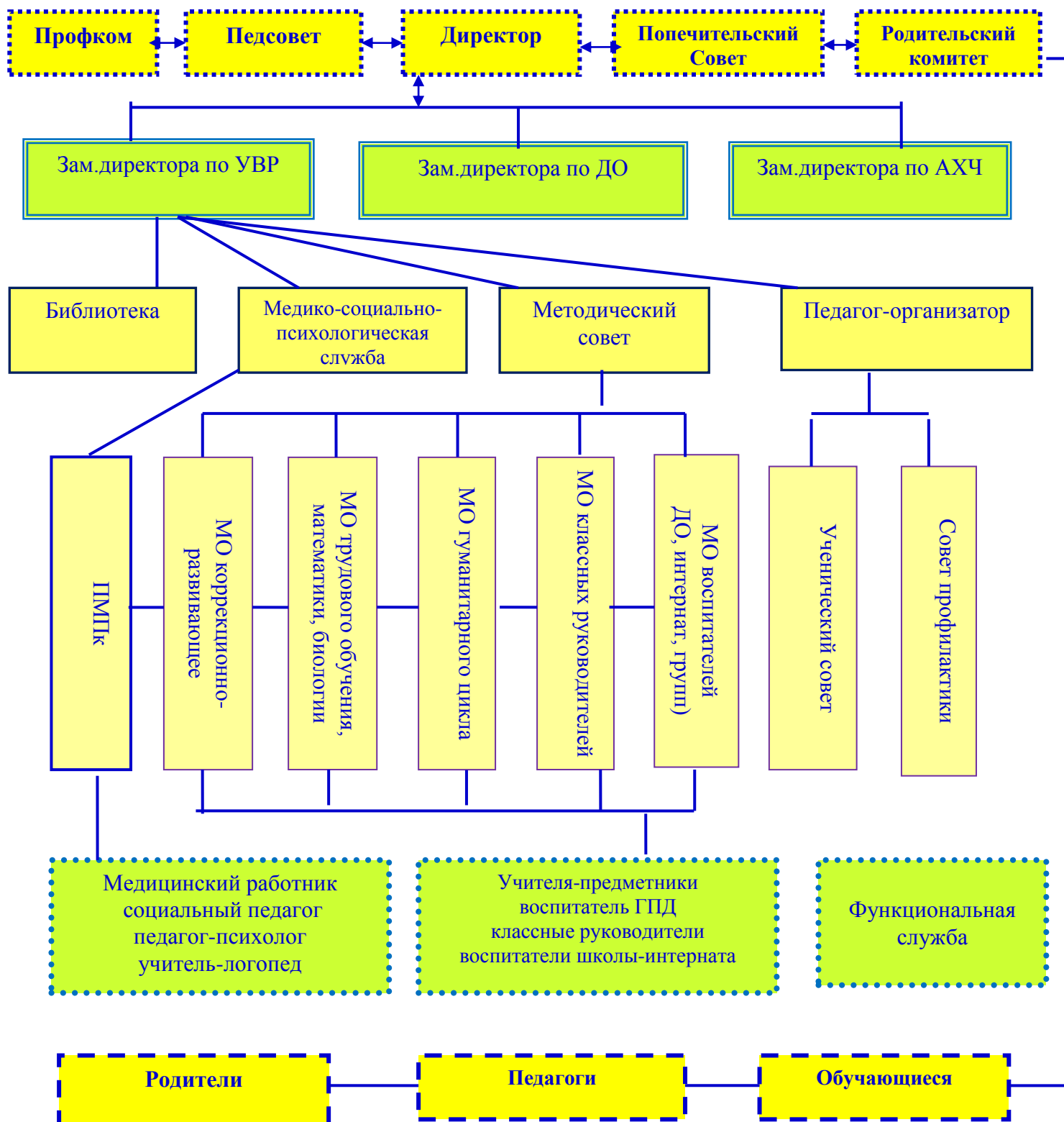
2.2. Нормативно-правовая база ОУ

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Международной Конвенцией о правах ребенка
- Федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации
- Законом Республики Хакасия от 05.07.2013г. № 60-ЗРХ «Об образовании»
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) от 10.04.2002г. №29/2065-п
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- Уставом ГБОУ РХ «Аскизская школа-интернат»
- локальными актами школы-интерната

2.3. Структура управления образовательным процессом

ОУ как управляемая система состоит из двух подсистем: управляющей и управляемой. Каждая подсистема представляет собой ряд особых подразделений школы, их руководителей, имеющих свои задачи, содержание работы.



2.4. Структура образовательной среды

Школа-интернат имеет 2 образовательных уровня: начальная школа (4 класс) и основная (5, 6, 8, 9 классы).

В сентябре 2015-2016 учебного года укомплектовано 5 классов-комплектов

В начальном звене – 15 обучающихся (1 класс-комплект)

В среднем звене – 45 обучающихся (4 класса-комплекта).

Количество детей по школе

Класс	Количество обучающихся в классе
4	15
5	9
6	14
8	12
9	10
итого	60

В школе обучаются дети из трех районов Республики Хакасия: Аскизского, Бейского и Таштыпского районов.

Обучаются дети в возрасте от 8 до 17 лет.

Укомплектованы 4 воспитательские группы:

- 3 группы детей проживающих в интернате;
- 1 группа продленного дня, состоящая из приходящих детей.

Всего заселено 4 квартиры, из них в 2 квартирах проживают девочки и в 2 - мальчики:

Социальный паспорт школы-интерната

№		
1	Всего обучающихся в школе-интернате	60
2	подлежат выпуску обучающихся в 2016г.	10
3	количество детей из малообеспеченных семей	25
4	количество из многодетных семей	25
5	количество из неполных семей	15
	из общего количества детей:	
	временно помещенных	40
	детей-инвалидов из числа временно помещенных	7
	находятся на воспитании в замещающей семье из числа временно помещенных	13
	приходящих	20
	детей-инвалидов из числа приходящих	4
	находятся на воспитании в замещающей семье из числа приходящих	9

2.5. Условия реализации образовательного процесса, материально-техническая база

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для образовательного процесса по реализации адаптированных программ.

Школа-интернат размещается в здании 1989г. постройки, общая площадь составляет 6938 кв.м. Здание двухэтажное, кирпичное, централизованное отопление, водоснабжение. Образовательный процесс осуществляется на двух этажах здания. Проектная мощность здания рассчитана на 144 обучающихся.

В школе-интернате имеются специализированные помещения:

- столовая, оснащенная новым оборудованием, на 60 посадочных мест
- медицинский блок, оснащенный всем необходимым оборудованием, состоящий из процедурного кабинета, кабинета врача-педиатра, стоматолога, медицинской сестры, изолятора на 4 койко-места, раздаточной, душевой, комнаты для хранения дезинфицирующих растворов.
- актовый зал на 111 мест
- библиотека с читальным залом (художественной литературы – 6030, учебников – 1265, брошюр – 27, научно-педагогической литературы – 156)
- спортивный зал, оборудован современными спортивными оборудованием
- кабинет психолога, социального педагога, логопеда, педагога-организатора
- 16 учебных кабинетов: 8 кабинетов на 1 этаже здания, 8 кабинетов на 2 этаже. Из них специализированные: трудового обучения- 4 кабинета, 2 кабинета социально бытовой ориентировки. Все классы оснащены ученической мебелью, классными досками, шкафами для хранения наглядного и дидактического материала, необходимым оборудованием для трудового обучения и СБО.

В школе-интернате имеются мультимедийные установки (3 шт), которые находятся в актовом зале, библиотеке, кабинете русского языка и литературы.

Для сопровождения педагогического процесса и административно-хозяйственной деятельности специалисты обеспечены необходимой компьютерной техникой (11 компьютеров, 5 принтеров).

Спальные помещения расположены в здании школы-интерната: на 1 и во 2 этажах. На каждом этаже по 2 жилых помещений (квартиры). В 1-й и 4-й квартире проживают девочки, во 2-й и 3-й квартире – мальчики. В квартирах проведен текущий ремонт. В каждой квартире 4 спальни, игровая, санузлы, биде, душевая, комната для хранения уборочного инвентаря. В умывальной комнате 4 раковины, 3 санузла (один с биде), душевая на 2 места, комната для хранения инвентаря. В коридоре шкафы для хранения одежды и обуви, зеркало.

В спальнях комнатах имеются по 4 кровати, 2 шкафа для одежды, 4 тумбочки прикроватные. Также в каждой комнате имеется мягкий инвентарь по количеству спальных мест: матрасы, подушки, одеяла, покрывала, на окнах шторы, тюль, на полу в комнатах дорожки. Общая площадь спальных помещений 522,2 кв. м.

На территории школы размещается теплица площадью 143 м². В теплице выращивается рассада для высадки в школьном огороде.

Имеется пришкольный участок площадью 0,5 га, теплица 99,9 кв.м, гараж - 417,9кв.м. К школе-интернату прилегает спортивная площадка.

2.6. Внешние связи ОУ

Социальное партнерство учреждения



Работа с внешкольными организациями проводится с целью организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, совершенствования содержательной деятельности школы-интерната, создания условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, реализации их возможностей с учётом интересов. Данная работа основана на принципах сотрудничества, взаимодействия с общественными и социальными институтами.

Взаимодействие с органами профилактики: ГИБДД, ОВД, ОДН, КДН и ЗП, осуществляется на основе системного подхода: ежеквартально составляется совместный план работы с ОДН по профилактике самовольных уходов и работы с обучающимися «группы риска», традиционно проходят День инспектора, Совет профилактики, мероприятия по профилактике.

3.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательном учреждении проводится по программе Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернате, детском доме». Система работы воспитателя направлена на формирование личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. В ходе воспитательного процесса решается задача: создания коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с дефектом.

Основные направления воспитательной работы в начальном звене:

Личностное развитие.

-диагностика уровня воспитанности, формирование навыков общения в коллективной деятельности.

Личностное развитие: основы социализации и общения, воспитание ответственности за свои поступки.

Охрана здоровья и физическое развитие.

-воспитание потребности в физических упражнениях, отработка санитарно-гигиенических навыков.

Охрана здоровья и физическое развитие-формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливание и уходу за организмом.

Трудовое воспитание.

-отработка навыков учебного поведения , потребности трудиться.

Трудовое воспитание: развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем, ознакомление с профессиями.

Творческое воображение.

Основы социализации и общения.

Знакомство с нормами поведения и отработка этих норм.

Основы гражданского самосознания - знакомство с истоками национальной культуры.

Творческое развитие – развитие навыков самостоятельного творческого подхода к решению различных педагогических ситуаций

Основы жизнеобеспечения - развитие навыков ориентированного поведения в различных ситуациях.

Основным ориентиром в 9-м классе становится работа по профессиональному самоопределению.

Личностное развитие - построение временной перспективы будущего воспитанника как составной части общей стратегии поведения.

Задача охраны здоровья и физического развития – воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание-осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться.

Жизнеобеспечение-освоение воспитанниками коммуникативных моделей поведения.

Гражданское самосознание - осмысление себя как гражданина общества.

Эстетическое воспитание – развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения.

По каждой возрастной группе разработан примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников.

Мониторинг по уровню воспитанности обучающихся по школе составляет: 3,7 (средний балл) по 5-ти балльной шкале.

Определение уровня воспитанности оценивается по 12 критериям и 5 уровням (баллам) проявления воспитанности:

Мониторинг выявляет уровень сформированности практических трудовых умений и навыков у воспитанников. Уровень практических трудовых умений и навыков по школе составляет – 3,5.

Целевые установки по социальной интеграции воспитанников в современное общество включают в себя следующие задачи:

- 1) создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с дефектом;
- 2) организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоения и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения;
- 3) развитие профессиональной деятельности воспитательного корпуса в плане формирования их продуктивной работоспособности на основе учета мотивационных и целевых установок.

Уровень воспитанности за последние 3 года:

2012-2013 учебный год – 3,7 балла

2013-2014 учебный год – 3,8 балла

2014-2015 учебный год – 3,8 балла

Взаимодействие.

Развитию духовного и нравственного воспитания, формирования положительных социальных качеств личности обучающихся способствует совместная деятельность школы-интерната с районным домом культуры, ДЮСШ, районной детской библиотекой, музеем им. Катанова, домом детского творчества.

Обучающиеся посещают секцию «Вольная борьба» (ДЮСШ).

На основании ФЗ-120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в учреждении действует Совет профилактики.

План мероприятий совместной работы ГБОУ РХ «Аскизская школа-интернат» с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Аскизскому району по усилению правового воспитания и профилактике правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления ПАВ и иных асоциальных явлений среди обучающихся составляются поквартально.

Основными направлениями работы являются тематические, профилактические беседы, совместные мероприятия, праздники, спортивные соревнования, конкурсы, акции. С привлечением субъектов системы профилактики района проводятся «Недели профилактики».

Взаимодействие школы с ОМВД России по Аскизскому району, КДНиЗП, ГИБДД, уголовно-исполнительной инспекции, Аскизской ЦРБ, Управлением социальной поддержки населению, отдела опеки и попечительства, отдела по делам молодежи способствует снижению роста негативных явлений в детской среде. Данные мероприятия направлены на повышение эффективности деятельности по сохранению здоровья детей, профилактику противоправных действий и правонарушений, в том числе профилактику злоупотребление ПАВ.

Профилактические мероприятия:

С несовершеннолетними проводятся индивидуальные профилактические беседы социальной службой школы-интерната, педагогом-психологом, педагогами, специалистами отдела опеки и попечительства по профилактике асоциального поведения. Обучающиеся приглашаются на Совет профилактики. За подростками, состоящими на ВШУ, профилактическом учете в ОДН, КДН, закреплены шефы-наставники из числа опытных воспитателей, классных руководителей. Каждым шефом-наставником разрабатывается и реализуется индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего. Воспитателями разрабатывается и выполняется план индивидуальной профилактической работы с воспитанниками.

Во вторую половину дня организован досуг детей, работают кружки и секции различного направления, привлекаются обучающиеся группы риска, с учетом их интересов. Воспитателями планируется ежедневный внутригрупповой досуг, проводится работа по привлечению детей в спортивные, досуговые, трудовые мероприятия, в общественную жизнь школы, класса. Подросткам оказывается медико – социально - психолого-педагогическая помощь, направленная на исправление и коррекцию поведения несовершеннолетнего. Приказом по школе утвержден «Кодекс поведения школьника», с привлечением всех субъектов системы профилактики района проводится «Неделя профилактики».

По формированию позитивного правосознания и профилактики правонарушений разработана и реализуется Программа по формированию позитивного правосознания и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников школы-интерната «Достойный гражданин общества». Воспитательная работа проводится по программе Худенко Е.Д., которая направлена на формирование социально интегрированной личности.

Сочетание всех форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе-интернате, создания среды, способствующей воспитанию, развитию, обучению детей.

Постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся, за состоянием их здоровья, воспитанности, трудовых навыков помогает обеспечить индивидуально-личностный подход к обучению, коррекции и развитию.

3.2. Социальный заказ на образовательные услуги

Образовательная деятельность школы-интерната направлена на решение социальных задач: государственного заказа, конкретных потребностей родителей и детей, удовлетворение ожиданий НПО, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе обучающихся.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ПМП к; - листок здоровья класса; - диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- совершенствование оснащения мед. кабинета; - динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение ЛФК, Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях села, республики; - контроль питания;
2. Качественное и эффективное образование.	- профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам;	- внедрение профильных программ; - индивидуальное обучением;
3. Интеграция программы общего и дополнительного	- усиление гуманистического, культурологического, патриотического,	- внедрение новых курсов доп. образования; - участие в городских, республиканских,

образования.	нравственного аспекта дополнительного образования.	всероссийских конкурсах ;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с базовыми предприятиями; - посещение Дней открытых дверей в НПО; - постоянный мониторинг СБО; - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий; - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - учеба на КПК; - внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование работ кабинетов; - оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

3.3. Состояние здоровья обучающихся, воспитанников

Основным заболеванием обучающихся на начало 2015г. являются диагнозы F-70, ДЦП.

Диагноз	2014-2015	2015-2016
	Количество обучающихся (%)	Количество обучающихся (%)
Учащиеся с F – 70 (лёгкая умственная отсталость)	54 (100%)	60 (100%)
Учащиеся с F – 71 (умеренная отсталость)		-
Учащиеся с F – 07.9 (органический психосиндром)		-
Учащиеся с эпилепсией		-
Детский аутизм		-
Болезнь Дауна		-

ДЦП	10 (19%)	6 (10 %)
Итого учащихся	54	60

Кроме основного заболевания имеется целый ряд осложнений, сопутствующих заболеваний. По состоянию здоровья 11 детей (18%) детей - инвалиды детства.

По результатам диагностики все обучающиеся школы распределены по состоянию здоровья, по группам здоровья, физическому развитию и физкультурным группам.

Распределение детей по физическому развитию

Физическое развитие	2013-2014			2014- 2015 г			2015- 2016 г	
	Дети-сироты	Приходящие	Временно проживающие	Дети-сироты	Приходящие	Временно проживающие	Приходящие	Временно проживающие
Всего детей	23	20	24	19	11	24	20	40
Выше среднего	3-4,3%	-	5-17%		1		1	
Среднее	20-28%	20-28%	9-23%	12	9	19	17	37
Ниже среднего	-	-	-	7	1	5	2	3

Среди приходящих и временнопомещенных детей преобладает средний уровень физического развития.

Заболеваемость детей

п/п	Заболевания	2013-2014г			2014-2015 г			2015-2016 г	
		Дети-сироты	Приходящие	Временно проживающие	Дети-сироты	Приходящие	Временно проживающие	Приходящие	Временно проживающие
	Количество детей	23	20	24	19	11	24	20	40
1.	Сердечно-сосудистые	16-23%	5-8%	19-29%	-	-	-	-	-
2.	Опорно-двигат. аппарата	5-8%	1-1,5%	1-1,5%	3	1	-	-	3
3.	ЖКТ	-	-	-					
4.	Нервной системы	23-34%	20-25%	24-35%	-	2	1	3	3
5.	Дыхательной системы			1-1,5%	-	-	-	-	-
6.	Мочевыделительной системы	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Эндокринной системы	6-8%	-	-	1		2	4	5
8.	ЛОР	1-1,5%	-	1-1,5%	1	1			5

9.	Зрения	8-11%	-	2-2%	6	1	1	6	7
10.	Кожи	-	-	-					
11.	Зубов	7-10%	1-1,5%	6-8%	7	1	5	7	6
12	Детская хирургия				1		1		

Анализируя приведенные данные, сравнивая их с предыдущим годом, можно сделать вывод: уменьшается число детей с нарушением опорно-двигательной системы до с 7,4% до 5% (2014-2015 уч. год). Наблюдается увеличение больных детей по зрению от 14,8% до 21,6 %, ЛОР заболеваний от 3,7 % до 8,3%.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2013-2014			2014-2015			2015-2016	
	Дети-сироты	Приходящие	Временно опомещенные	Дети-сироты	Приходящие	Временно опомещенные	Приходящие	Временно опомещенные
Всего чел.	23	20	26	19	11	24	20	40
1								
2	23	18	24	10	10	22	16	33
3			2	8	1	2	4	7
4		2		1				

Численность детей с 2-3 группой здоровья составляет большинство.

3.4. Результаты образовательного процесса

Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы

В 4 классе общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основные задачи обучения:

- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и предметно-образного мышления;
- формирование эмоциональной сферы и личности обучающегося средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры;
- формирование основ усвоения образовательных областей: чтение, письмо, математика, пропедевтика;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью коррекционных занятий, ЛФК, логопедических приемов и методов;
- взаимодействие педагогов с родителями (законными родителями) по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

Показателями адекватной оценки развития личности ребенка являются:

- овладение элементарной грамотностью;
- формирование положительной мотивации и адаптации к обучению;
- готовность участия в общественно полезном труде;
- умение обращаться с вопросами, просьбой;
- умение отличать злые и добрые поступки;

- умение самостоятельно следить за порядком на рабочем месте;
- выполнение правил поведения в школе;
- знание и владение культурно-гигиеническими навыками;
- владение первоначальными знаниями о вреде вредных привычек.

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Основные задачи обучения:

- обеспечение обучающихся знаниями из основных образовательных областей: письмо, чтение, математика, природа, биология, обществознание, история, искусство, профессионально-трудовое обучение;
- коррекционные мероприятия и факультативные занятия;
- комплексное психологическое взаимодействие педагогов по изучению социальной направленности потребностей, интересов обучающихся с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, адаптации выпускников;

Показателями адекватной оценки развития личности обучающихся 9 класса является:

- овладение предметами учебного плана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой умственно отсталых обучающихся;
- овладение трудовыми навыками;
- готовность к дальнейшему обучению в профессиональных учебных заведениях с целью получения профессии;
- овладение навыками коммуникативного взаимодействия как со сверстниками, так и взрослыми людьми;
- готовность к самостоятельной жизни;
- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- знание нравственных и правовых норм общественной жизни.

Формы промежуточной аттестации

По адаптированной общеобразовательной программе используются следующие формы достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Текущая успеваемость:

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные работы;
- контроль навыков чтения (в начале и в конце учебного года);
- контрольные работы.

Промежуточная успеваемость:

- четвертные и годовые контрольные работы по предметам.

Оценка результатов учебной деятельности проводится в 4 – 9 классах по пятибалльной системе.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Мониторинг качества освоения обучающимися специальных (коррекционных) программ

Учебный год	Начальная школа		По школе	
	успев.	качество	успев.	качество
2012-2013	100%	61%	100%	68%
2013-2014	100%	50%	100%	49%
2014 -2015	100%	54%	100%	51%

Качество знаний учащихся на начало учебного года составило 49 %, а на конец учебного года процент качества знаний составил 51 %. Успеваемость 100%.

Анализ итоговой аттестации выпускников.

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования.

Результаты экзаменов по трудовому обучению в динамике за три года

Учебный год	Кол-во выпускников	Допущено к экзаменам	Получили документ об образовании	На "4 и 5"	Качество, %
2012-2013	13	13	13	10	77
2013-2014	15	15	15	14	93
2014 - 2015	8	8	8	7	87

Анализ экзаменов за 2012- 2014 года позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования. Качество знаний показанных обучающимися на экзамене за 2014-2015 года составляет 87%.

Все выпускники получили свидетельства об обучении.

В целом качество итоговой аттестации выпускников 2015 года составило 87%. Выдано 8 свидетельств об обучении. Для дальнейшего обучения выпускники распределены по профессиональным училищам Республики Хакасия:

Распределение выпускников 9-х классов

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего выпускников	13	15	8
Из них, дети-инвалиды	-	6	2
ПУ- 6 г.Абакан	-	1	1
ПУ – 13 с. Боград	-		
ПУ – 3 г.Абакан	-	1	2
ПУ – 15 с.Бея	-	3	1
ПУ-12 п.Усть - Абакан	-		
ПУ-16 с.Таштып	13	10	4
Трудоустроены	-		
Уход за ребёнком	-	-	

3.5. Уровень воспитанности

Мониторинг по уровню воспитанности обучающихся по школе составляет: 3,8 (средний бал). Низкий уровень по 1 критерию – отношение к общественно-политическим событиям; средний уровень – отношение к гигиене, отношение к вещам, высокий уровень – доброта и отзывчивость. Мониторинг выявляет уровень сформирования практических трудовых умений и навыков у воспитанников по школе – 3,6.

Необходимо усилить работу по следующим показателям: понимание значения труда, применение труда в жизни; расширению знаний обучающихся о профессиях, по развитию способности конструировать варианты будущего. Также в системе проводить работу с воспитанниками по самообслуживанию, отношению к труду.

3.6. Уровень профессионального мастерства педагогов

Созданные в школе условия работы, система курсов повышения квалификации, участие педагогов в работе семинаров, методической работе способствуют профессиональному росту педагогических работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводились консультации, мероприятия по плану ВШК.

В настоящее время в школе-интернате работают 23 педагога, из них 15 учителей, 8 воспитателей.

Кадровый состав				Имеющих квалификацию		Стаж работы				возраст	
	Всего	Из них женщин	Высшее образование	И к	СЗД	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и более	От 25-35 лет	35 лет и старше
Учителя	15	10	15	10	5		2	6	7		15
Воспитатели	8	7	8	2	6			7	1		8
итого	23	17	23	12	11		2	13	8		23

Курсы профессиональной переподготовки прошли всего 23 педагога (100%).

Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы являются методические объединения, которые в школе сформированы по предметному принципу:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- Мо учителей трудового обучения, математики и биологии;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей;
- МО коррекционно-развивающего цикла.

Основной целью деятельности МО является: коллегиальное решение вопросов организации и хода образовательного процесса, работы педагогов по усвоению преподаваемых учебных предметов, совершенствования структуры и содержания учебных программ и тематических планов изучения предметов, методики проведения занятий, повышения эффективности и качества всех видов учебных занятий, совершенствования учебно-материальной базы.

IV. Модуль

Цели, задачи, направления.

Деятельность ОУ основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как любовь, доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей; психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса; самоорганизации детского коллектива и коллектива

учителей; свобода творчества обучающихся и учителей; сотрудничество педагогического коллектива.

Данные ценности, результаты анализа работы, основные направления федеральных и региональных документов развития образования позволяют определить цели, задачи и направления деятельности школы-интерната по обеспечению доступности, качества, эффективности, конкурентоспособности:

Цель: создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, приобретение профессиональных навыков для успешной адаптации в обществе

Задачи:

- обеспечить совершенствование безопасной среды;
- обеспечить повышение эффективности образовательного процесса с учетом возможностей обучающихся;
- обеспечить лично ориентированный и дифференцированный подход при обучении и воспитании детей с умственной отсталостью;
- осуществлять коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки;
- обеспечить социально-психологическую реабилитацию воспитанников с последующей их интеграцией в общество;
- способствовать формированию общей культуры воспитанников;
- осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ;
- создать условия для осознанного выбора получения начального профессионального образования.

Основные блоки программы

1. Учебно-методический:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

1. Воспитательный:

- формирование навыков правильного адаптированного поведения соответственно возрастной группе, привитие умения жить в коллективе, развитие навыков межличностного общения. Работа над культурой поведения. Эстетическое и эмоциональное воспитание с целью научить видеть прекрасное в окружающем мире, беречь это прекрасное и принимать участие в его создании.

- учить доброте и трудолюбию, уважению к национальным традициям. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих людей, с помощью предотвращения случаев правонарушения.

3. Лечебно-оздоровительный:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- изучение современных препаратов, форм, средств, технологий лечебно-оздоровительного характера, продуктов питания и др.;
- качественное наполнение занятий лечебной физкультуры, совершенствование материально-технической базы;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;

2. Коррекционный:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно - развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным обучающимся;
- проведение серии заседаний методических объединений по обработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.

3. Профессионально-трудовой:

- изучение вопроса востребованности обучающихся рынком в регионе;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке воспитанников с учетом региональных условий и возможностей обучающихся;
- обучение обучающихся профессиональным начальным навыкам, которые позволят им продолжить работу;
- воспитание у обучающихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

Основные направления реализации программных целей

Учебно-методическая работа предполагает:

- сообщение обучающимся максимально доступного для них объема знаний, умений и навыков в пределах жизненной необходимости и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, не превышая предел отведенных для этого часов в учебном плане и не допуская перегрузки;
- поиск новых, наиболее эффективных приемов и форм коррекционного воздействия на личность ребенка, с целью воспитания положительных черт личности и стереотипа правильного поведения в обществе;
- разработка новых методик на основе современного содержания обучения с учетом новых исследований в дефектологии, обращая особое внимание на развитие речи обучающихся и трудовое обучение, как основных направлений коррекционной деятельности школы;
- анализ уровня педагогического воздействия на личность ребенка;
- планирование обучения с учетом зоны ближайшего развития и компенсаторных возможностей детей.

Воспитательная работа предполагает:

- формирование навыков правильного адаптированного поведения соответственно возрастной группе, привитие умения жить в коллективе, развитие навыков межличностного общения. Работа над культурой поведения. Эстетическое и эмоциональное воспитание с целью научить видеть прекрасное в окружающем мире, беречь это прекрасное и принимать участие в его создании.
- учить доброте и трудолюбию, уважению к национальным традициям. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих людей, с помощью предотвращения случаев правонарушения.

Лечебно-оздоровительная работа предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий с учетом потребности каждого конкретного ребенка;
- тесный контакт с врачом-психоневрологом;
- учет детей с осложненной формой диагноза на основе диагностических данных;
- проведение профилактических бесед о вредных привычках;
- организацию спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организацию занятий лечебной физкультурой с учетом имеющихся нарушений у детей.

Коррекционная работа на основе правильной диагностики предполагает:

- разнообразные приемы коррекционного воздействия на уровне учебно-воспитательной деятельности школы-интерната;
- поиск и отработка наиболее оптимальных путей, форм и методик индивидуального, дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ;
- положительное влияние на индивидуальные особенности характера, вызванные тем или иным отклонением в развитии или определенной степенью выраженности диагноза, наличием сопутствующих заболеваний;
- обучение, построенное на основе всестороннего изучения личности психофизических особенностей обучающихся, динамики их развития;
- работу с родителями каждого конкретного ребенка с целью создания положительного микроклимата в окружающей бытовой обстановке;
- создание базы для трудовой подготовки, как основополагающего звена последующей жизненной адаптации выпускников.

Основные направления коррекционно-развивающего обучения

Результатом обучения в школе-интернате должна стать коррекция психофизического развития личности ребенка с нарушением центральной нервной системы, овладение им суммой теоретических и практических знаний, умений и навыков, которые помогут ему стать полноправным членом общества и положительно адаптироваться вне стен школы.

В результате анализа были выявлены следующие основные направления коррекционно-развивающего обучения:

- коррекция звукопроизношения, активизация словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;
- развитие вычислительных и измерительных навыков, умение практического использования полученных знаний;
- развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры, коррекция двигательной и моторной неловкости, формирование силы, ловкости, выносливости;
- развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение профессиональными навыками;
- воспитание навыков правильного поведения в коллективе и межличностных взаимоотношений, коррекция отрицательных черт характера;

- практическое закрепление полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности.

Все, что изучается в школе-интернате, необходимо детям для их дальнейшей практической жизни, формирования навыков социально-адаптированного поведения, поэтому все знания они получают практическим путем в процессе упражнений.

Факторы, влияющие положительно на организацию коррекционно - развивающей работы:

- изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития. Знание положительных компенсаторных возможностей обучающегося;
- контроль за психофизическим состоянием обучающихся и анализ возможностей ребенка усвоить программный материал;
- полное обеспечение обучающихся учебниками;
- медицинский контроль над состоянием здоровья;
- индивидуальная работа с детьми “зоны риска”, недопущение беспричинного отсева обучающихся;
- анализ данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве выпускников;
- инновационные процессы в школе. Внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки;
- повышение качества преподавания, профессионализма педагогов;
- работа по оздоровлению обучающихся;
- достаточно высокий уровень методической работы;
- деловые контакты с педагогами других коррекционных ОУ;
- позитивный опыт взаимодействия с семьями

Факторы, повлиявшие отрицательно на процесс учебно-воспитательной работы:

- недостаточное обеспечение материалом столярных и швейных производственных мастерских.

Трудовое и профессиональное направление

Особое значение придается подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у детей общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

В школе осуществляется трудовое и предпрофессиональное направление: ручной труд, столярное дело, швейное дело.

Формирование общеучебных и трудовых навыков осуществляется с начальных классов: создание конкретных знаний (для каждого класса), способствующих подготовке детей к самостоятельной трудовой жизни. Трудовое обучение 5-9 классов осуществляется в кабинетах трудового обучения, оборудованных специальными станками и машинами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В 8-9 классах обучающиеся проходят производственную практику в школьных мастерских. После окончания школы сдают экзамен по трудовому обучению.

Частью учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса является внеклассная работа по трудовому обучению, которая ведется квалифицированными специалистами с учетом психофизических особенностей детей, их возраста и интересов.

Показателями наиболее адекватной оценки сформированности знаний, навыков у детей с интеллектуальным недоразвитием считаются модели:

- выпускник начальной школы;
- выпускник школы.

Модель выпускников школы





V. Модуль

Учебный план и пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа является общей программой деятельности администрации школы, учителей, воспитателей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, календарного учебного графика, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

Реализуемые основные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Учебный план

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием занятий и разрабатывается школой самостоятельно на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 292065-п (1 вариант).

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Определяет основные образовательные курсы, перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся.

Каждый образовательный курс учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы.

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи - 4- 9 классы. В 4 классе обучение строится на принципах коммуникативного обучения, направленного на развитие связной устной и письменной речи, коррекцию познавательной и речевой деятельности; в 5 - 9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Математика – 4 -9 классы. Обучение математике направлено на усвоение элементарных основ математики, носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся. В 5-9 классах, из числа уроков математики на геометрический материал выделяется один час

Природа представлена в учебном плане такими предметами: природоведение (5 класс), биология и география – 6, 8, 9 классы.

Природоведение - 5 класс. Направлено на обобщение знаний об окружающем мире, изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о здоровье человека;

Биология 6-9 классы. Предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о живой и неживой природе, формирование представления об окружающем мире, который окружает человека, об организме человека и охране его здоровья;

География 6-9 классы. Предусматривает повторяемость материала в разных формах и объемах, с постепенным усложнением и расширением от 6 к 9 классу, что способствует более

полноценному усвоению умственно отсталыми обучающимися элементарных географических знаний; направлена на расширение кругозора об окружающем мире, на формирование патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся

Обществознание включает **историю Отечества** 8-9 классы. Изучение истории как учебного предмета, направлено на изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина. Последовательность изучения исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала.

Обществознание 8-9 классы. Изучение носит элементарный характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики; направлено на подготовку подростков к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускника в общество.

Искусство включает изобразительное искусство - 4-7 классы, музыку и пение- 4-8 классы;

Обучение **ИЗО** формирует элементарные знания основ реалистического рисунка, развитие у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, мелкой моторики кистей рук.

Музыка - воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует психические процессы, являются эффективным средством преодоления невротических расстройств обучающихся, осуществляется коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Физкультура - 4-9 классы. В соответствии с приказом МО и Н РФ от 30.08.2010г. №889 введен третий час физкультуры, предусматривающий увеличение двигательной активности обучающихся и внедрение современных систем воспитания, направленный на укрепление здоровья, формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, способности включиться в производственный труд.

Трудовая подготовка: трудовое обучение 4 класс, профессионально-трудовое обучение 5-9 классы.

- *трудовое обучение* - **ручной труд** (4 класс), направленный на формирование организационных умений в труде и трудовых качеств, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- *профессионально-трудовое обучение* представлено профилями: в 5-9 классах – швейное дело (девочки); 5-9 классах – столярное дело (мальчики).

Швейное дело предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву.

Столярное дело предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению столярных операций, рассчитано на подготовку школьников к поступлению в ПУ, соответствующего типа и профиля.

Все профили трудовой подготовки способствует развитию мышления, пространственного анализа, мелкой и крупной моторики у аномальных детей, социальной адаптации и определенной степени самостоятельности в быту.

Коррекционная подготовка включает специальные коррекционные курсы:

В 4 классе - развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, направленное на исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;

- социально-бытовая ориентировка (СБО)- 5-9 классы - обучение детей к самостоятельной жизни и труду; формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся;

- занятия по ритмике (4 класс), предусматривают осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности;

- обязательные групповые коррекционные занятия (4-6 классы), направлены на преодоление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;

- логопедические занятия в 4 классе предусматривают коррекцию недостатков устной и письменной речи; в 5-6 классах - восполнение пробелов в коррекции нарушения звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи и ее коммуникативной функции; создание единого речевого пространства в условиях учебно-воспитательного процесса.

Логопедические группы комплектуются с учётом однородности и выраженности нарушений речевых, двигательных и других нарушений.

- занятия по ЛФК, направлены на коррекцию физических недостатков больных детей в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В 5-9 классах выделяются часы на факультативные занятия: по краеведению -2 часа, декоративно-прикладному искусству – 2 часа.

Учебным планом предусмотрена трудовая практика в 5-9-х классах:

5-6 классах- 10 дней (30 часов в учебный год, 1,5 в неделю);

8-9 классы – 20 дней (80 часов в учебный год, 3,5 часа в неделю).

Обучающиеся 5-9 классов проходят трудовую практику в сентябре-октябре, апреле-мае на пришкольном участке и базе школьных мастерских.

Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса

Нормативные условия

Режим обучения в учреждении учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Занятия организованы в 1 смену с 8.30. Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет: 4 класс - 26 час; 5 класс – 32 часов; 6 класс – 33 час; 8 класс -36 час; 9 класс – 36 час. Количество и последовательность уроков определяется расписанием учебных занятий с учетом санитарных норм, утвержденным директором школы на основании учебного плана.

Продолжительность уроков составляет 40 минут, Продолжительность перемен между уроками для всех воспитанников составляет 10 минут, после 2, 3 урока – 20 минут.

Для занятия по трудовому обучению и СБО обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Организационные условия

Основной формой организации обучения является классно-урочная форма.

Продолжительность учебного года 4-8 классы – 34 недели, 9 класс – 33 недели.

Учебный год делится на четверти. Режим организации обучения предусматривает каникулы в течение учебного года не менее 30 дней и летние каникулы. Наполняемость классов не более 15 человек.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся производится по 5 бальной системе.

Выполнение учебного плана регламентируется расписанием занятий. Расписание учебных занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и предусматривает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучающимися с учетом эффективности их работоспособности в течение дня, недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий в первую и вторую половину дня.

VI. Модуль

Программное и учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется по адаптированным рабочим программам, составленным на основе программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой, А.М. Щербаковой, А.Р. Маллера. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Уровень, кор. направ	Срок освоения	Год издания
Начальное общее образование				
1	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида	Уровень общеоб. кор. напр.	4	2010
Основное общее образование				
1	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида	Уровень общеобр, корр. напр.	5	2010

Адаптированные программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание, трудовую подготовку, социализацию и интеграцию в общество. Адаптированные программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы

пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Начальная школа

2, 4 классы - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

Основные задачи начального этапа следующие:

- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и предметно-образного мышления;
- формирование эмоциональной сферы и личности учащегося средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры;
- формирование основ усвоения образовательных областей: письмо, чтение, математики, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедических приемов и методов;
- тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителя начальной школы с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

Основная школа.

5-9 классы – этап, на котором продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Основные задачи обучения учащихся в 5-9 классах:

- обеспечение обучающихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: письмо, чтение, математика, природа, обществознание, искусство, физическая культура, профессионально – трудовое обучение с элементами техники безопасности;
- коррекция мероприятия по логопедии и факультативным занятиями;
- формирование у обучающихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- комплексное психологическое взаимодействие учителей по изучению социальной направленности потребностей, интересов воспитанников с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, адаптации выпускников школы.

Условия и порядок освоения общеобразовательных программ в форме экстерната или в сочетании различных форм устанавливаются и осуществляются на основе локальных актов школы и договора между школой и родителями (законными представителями) обучающихся.

Порядок организации индивидуального обучения воспитанников на дому определяется нормативными правовыми актами Российской Федерации. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения, заявление родителей (законных представителей).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Начальная школа					
Предметы	класс	Особенности программы	Автор и название учебника	Особенности планирования	% обесп.уч
<u>Начальная школа</u>	4	Программа обеспечивает общеобразовательный уровень, имеет коррекционную направленность	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. <u>Русский язык.</u> Перова М.Н., <u>Математика.</u> Худенко Е.Д., Терехова И.А. <u>Знакомство с окружающим миром.</u> Смирнова З.Н., Гусева Г.М. <u>Чтение.</u>	Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ	100%
<u>Письмо и развитие речи</u>	5 6 8 9	Программа формирует языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции через решение практических задач. Построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающегося с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.	Аксенова А.К., Головкина Т.М. <u>Лазуткина В.Н. Русский язык. 5 класс.</u> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. <u>Русский язык. 5 класс.</u> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. <u>Русский язык. 6 класс.</u> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. <u>Русский язык. 8 класс.</u> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. <u>Русский язык. 9 класс.</u>	Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ Соответствует рекомендациям программы, внесены часы регионального компонента	
<u>Чтение и развитие речи</u>	5 6 8 9	Программа направлена формирование у школьников техники чтения; развитие речи обучающихся и мышления. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику; устанавливать несложные причинно-	Гусева Г.М., Островская Т.И. <u>Чтение, 5 класс.</u> Бгажнокова И.М, Савельева Г.В. <u>Чтение, 5 класс.</u> Бгажнокова И.М, Погостина Е.С. <u>Чтение, 6 класс.</u> Малышева З.Ф. <u>Чтение, 8 класс</u> Аксенова А.К., Шишкова М.И. <u>Чтение, 9 класс</u>	Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ Соответствует рекомендациям программы, внесены часы регионального	100%

		следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.		компонента	
<u>Математика</u>	5 6 8 9	Программа формирует у обучающихся доступные количественные и пространственные, временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Направлена на коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств ⁴ воспитывает целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля и контроля, точность и глазомер., развивает. Носит предметно-практическую направленность, тесно связана с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся.	Перова М.Н., Капустина Г.М. <u>Математика, 5класс.</u> Перова М.Н., Капустина Г.М. <u>Математика, 6 класс.</u> Эк В.В. Математика.8 класс. Перова М.Н. <u>Математика.9 класс.</u>		
<u>СБО</u>		Программа направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся; расширение кругозора по всем отраслям жизнедеятельности .	Учебников в федеральном перечне не имеется.		
<u>История Отечества</u>	6 8 9	История ,это учебный предмет ,в который заложено изучение исторического материала ,овладение знаниями и умениями ,коррекционное воздействие изучаемого материала на личность, формирование личностных качеств	Пузанов Б.П., Бородина О.И, Сековец Л.С. <u>История России, 6 класс.</u> Пузанов Б.П., Бородина О.И, Сековец Л.С. <u>История России, 8 класс.</u> Пузанов Б.П., Бородина О.И, Сековец Л.С. <u>История России, 9 класс.</u>	Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ	100%

		гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускников в общество.		Соответствует рекомендациям программы, внесены часы регионального компонента	
<u>Обществознание</u>	9кл	Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в политико-правовой области. Уделяет преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Содержание курса носит элементарный характер. Цель курса: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться		Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ Соответствует рекомендациям программы, внесены часы регионального компонента	
<u>Природоведение</u>	5	Программа способствует лучшему усвоению обучающимися естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. <u>Природоведение, 5 класс</u>	Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ Соответствует рекомендациям программы, внесены часы регионального компонента	
<u>Биология</u>	6-9 класы	Направлена на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. Дает обучающимся основные знания о живой и неживой природе, формирует представления о мире, который окружает человека. Проводит через весь курс	Никишов А.И. <u>Неживая природа, 6 класс.</u> Клепинина З.А. <u>Биология. Растения. Бактерии. Грибы, 7 класс.</u> Никишов А.И., Теремов А.В. <u>Биология. Животные., 8 класс.</u>	Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ	

		экологическое воспитание; первоначально знакомит с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома ; прививает навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.		Соответствует рекомендациям программы, внесены часы регионального компонента	
<u>География</u>	6-9 клас сы	Программа направлена на расширение кругозора умственно отсталых школьников об окружающем мире, дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся. деятельность6 учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Способствует развитию абстрактного мышления.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. <u>Начальный курс географии, 6 класс.</u> Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. <u>География материков и океанов, 8 класс.</u> Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. <u>География Евразии, 9 класс.</u>	Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ Соответствует рекомендациям программы, внесены часы регионального компонента	
<u>Трудовое обучение</u>	5-9 кл.	В процессе профессионально - трудового обучения в 5-9 классах учащиеся, обучаясь по специальной программе, получают определенную специальность. Во время обучения в коррекционной школе учащиеся приобщаются к производительному труду в учебных мастерских школы. Программы профессионально - трудового обучения (швейное дело, столярное дело, с\х труд) построены по операционно-предметной системе, т.е. обучение учащихся различным производственным	<u>Швейное дело. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений УШвида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая</u> <u>Швейное дело. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений УШвида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая</u> <u>Швейное дело. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений УШвида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая</u> <u>Швейное дело. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений УШвида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая</u> Рабочие тетради <u>Швейное дело. Рабочая тетрадь. 5 класс:</u>	Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ Соответствует рекомендациям программы, внесены часы регионального компонента	

		<p>операциям (умения и навыки) осуществляется в процессе изготовления ими полезных вещей.</p> <p>В группах, где изучается столярное дело (мальчики) срок обучения по программе - 5 лет. Программа включает теоретические и практические занятия. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории.</p> <p>Программа по швейному делу предусматривает подготовку обучающихся -девочек к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расход материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.</p>	<p>пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. Учреждений УШ вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. Учреждений УШ вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. Учреждений УШ вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая</p>		
<u>Изобразительное искусство</u>	1-7 клас с	<p>Направлена на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия у обучающихся правильного восприятия формы, строения, величины и т.д., умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и</p>	<p>Учебников в федеральном перечне не имеется.</p>	<p>Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ</p> <p>Соответствует</p>	

		различие предметов.		рекомендациям программы, внесены часы регионального компонента	
<u>Музыка и пение</u>	1-7 клас с	Направлена на формирование вкусов, воспитание представлений о прекрасном. Способствует эмоциональному познанию окружающей действительности. Формирует музыкальную культуру школьников.	Учебников в федеральном перечне не имеется.	Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ Соответствует рекомендациям программы, внесены часы регионального компонента	
<u>Физическая культура</u>	1-9 клас с	Программа физического воспитания обучающихся 5-9 классов 8 вида является продолжением программы 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.	Учебников в федеральном перечне не имеется.	Составлено с учетом разноуровневого подхода (методика В.В.Воронковой) к обучению на основе Типовых образовательных программ Соответствует рекомендациям программы, внесены часы регионального компонента	

VII. Модуль

Основные образовательные технологии обучения

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить профессионально-практическую направленность занятий, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности, способствовать повышению качества знаний, учебной мотивации и социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Направление	Технологии
На основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	Игровые технологии Б.П.Никитина
	Театральные
	Проблемное обучение
	Проектная деятельность
	Технология саморазвития М.Монтессори
На основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технологии уровневой дифференциации
	Технология разноуровневого обучения по В. В. Воронковой
	ИКТ
	Интегрированные технологии
	Педагогика сотрудничества
Здоровьесберегающие технологии	Элементы технологии В. Ф. Базарного
	Здоровьесберегающие
Технологии развивающего обучения	Личностно-ориентированные технологии

VIII. Модуль

Дополнительное образование.

Дополнительное образование тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы образования, созданной в школе-интернате.

Дополнительное образование представлено программами художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, социального-педагогического направления, востребованными обучающимися, воспитанниками и их родителями, позволяющими углубить и расширить работу по развитию навыков интеллектуального труда, формированию устойчивой мотивации учения, социализации личности обучающихся и их адаптации к современным условиям, профессиональной ориентации.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможностей удовлетворения его интересов, расширения его кругозора, развития умений и навыков учащегося, его профессиональной ориентации, оздоровления и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями.

Решение поставленной задачи будет способствовать:

-развитию у детей художественного вкуса, творческих возможностей, а также коррекции психофизических недостатков и эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанию положительных качеств личности;

- максимальному соответствию приоритетных направлений воспитания индивидуальным возможностям, перспективам развития детей;
- развитию конструктивного взаимодействия взрослого, в том числе и родителя (законного представителя) и ребенка, на основе комплексного медико-психолого-педагогического изучения каждого воспитанника, совместно распределенной или сопровождающей деятельности, с использованием приемов педагогической стимуляции и поощрения;
- формированию доступных норм и правил поведения обучающегося в социуме, способам индивидуального взаимодействия с окружающим миром;
- развитию умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной изолированности такого ребенка, зависимости от окружающих людей;
- коррекции психофизических отклонений развития;
- развитию сотрудничества с семьями учащихся, общественными организациями и другими структурами государства и гражданского общества;
- совершенствованию функционирования школы-интерната с группами продленного дня с организацией деятельности детей во внеурочное время, а также в каникулы.

Во внеурочное время работают кружки и секции:

- музыкальный кружок «Родничок»;
- кружок по ДПИ «Формула рукоделия»;
- кружок по ДПТ «Лоскутная мозаика»;
- кружок «Войлок»;
- секция «Спортивные игры»;
- секция «Настольный теннис»;
- секция «Вольная борьба» при ДЮСШ;

Общешкольные праздники, объединяющие обучающихся всех классов, групп - одна из особенностей системы дополнительного образования школы: «День Знаний», «Осенний звездопад», «Учитель перед именем твоим...», «День народного единства», «Самый лучший день в году», «Сказочные герои», «Два корабля», «А ну-ка, парни!», «Мама, папа и я – спортивная семья», «А ну-ка, девушки!», «Фестиваль талантов», «День Победы», «Последний звонок», социальные проекты, ярмарки, акции, выставки.

Организация совместных мероприятий в социуме.

- 1.Краеведческий музей им. Н.Ф.Катанова - участие в выставках ДПИ и конкурсах рисунков;
- 2.Муниципальное учреждение культуры - участие в районном празднике «День с\х работника»;
- 3.Администрация муниципального образования Аскизский сельский Совет-участие в творческих смотрах;
- 4.Районный центр культуры и досуга - посещение кружков;
- 5.Детская юношеская спортивная школа-посещение спортивной секции «Борьба»;
- 6.Республиканский детский театр-посещение спектаклей;
- 7.Управление социальной защитой - участие в фестивале «Поверь в себя»;
- 8.Общеобразовательные школы района - товарищеские встречи по различным видам спорта.
- 9.С М И « Аскизское телевидение» - сотрудничество в трансляции школьных массовых мероприятий и др.

IX. Модуль

Мониторинг управления реализацией образовательной программы

Результативность адаптированной образовательной программы показывает внутришкольный мониторинг качества образовательных услуг.

Объекты внутришкольной оценки качества образовательных услуг:

Мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу школы-интерната:

1. Состояние материально-технической базы образовательного учреждения

Состояние материально-технической базы образовательного учреждения:

- материально-техническое оснащение образовательного учреждения
- учебно-методическое обеспечение кабинета
- методическое обеспечение

Мониторинг реализации адаптированных рабочих образовательных программ

2. Мониторинг основных результатов работы школы-интерната:

Система показателей мониторинга

- степень удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью
- уровень мотивации деятельности обучающихся, дозировка д/з
- уровень здоровья обучающихся, оценка использования приемов мотивации
- выявление интереса обучающихся к учебным предметам
- методы мотивации и стимулирования в инновационной деятельности
- качество и эффективность учебных занятий
- постановка самостоятельной работы
- обученность обучающихся по отдельным предметам
- воспитанность обучающихся
- сформированность общеучебных умений и навыков

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
1 уровень	- контрольные работы, проверка качества чтения, письма, счета	Каждая учебная четверть
2 уровень	- итоговая аттестация.	май
Степень социализации (социальный статус ученика)	Данные социометрии, выводы школьного психолога	2 раза в год
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства	Октябрь
Состояние здоровья	- данные углубленного медосмотра	1 раз в год

Мероприятия образовательной программы отслеживаются через :

- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- совещания при ЗДУВР;
- методические советы